

Álvaro López Barceló*

MODELO ECONÓMICO Y SISTEMA EDUCATIVO EN MARRUECOS

Marruecos ha experimentado un gran progreso económico y social durante los últimos quince años, apoyado en una serie de reformas estructurales y una fuerte apuesta por la apertura económica y la inversión en capital físico. No obstante, de cara a mantener la senda de crecimiento y acelerar la convergencia, es preciso revisar el papel que en dicho modelo desempeñan la educación y la formación de capital humano, aquejados de una serie de deficiencias en términos de calidad y articulación con el mercado laboral. Ambas, autoridades y opinión pública en Marruecos, son plenamente conscientes del freno al crecimiento que constituye el actual marco educativo, y se viene apostando por una reforma en profundidad del mismo. España mantiene y promueve importantes lazos educativos con Marruecos. Existen, no obstante, oportunidades de mayor acercamiento e inversión por parte de empresas e instituciones educativas españolas, con potenciales efectos arrastre para la relación bilateral en su conjunto.

Palabras clave: capital humano, crecimiento económico, cualificación, productividad del trabajo, servicios educativos.

Clasificación JEL: F50, I21, I28, J24, O43.

1. Introducción

Marruecos ha experimentado un gran progreso económico y social durante los últimos quince años, con tasas de crecimiento medio anual del PIB por encima del 4%, considerablemente superiores y menos volátiles que en décadas anteriores. Se ha producido asimismo, desde comienzos de la década anterior, un gran desarrollo de las infraestructuras físicas,

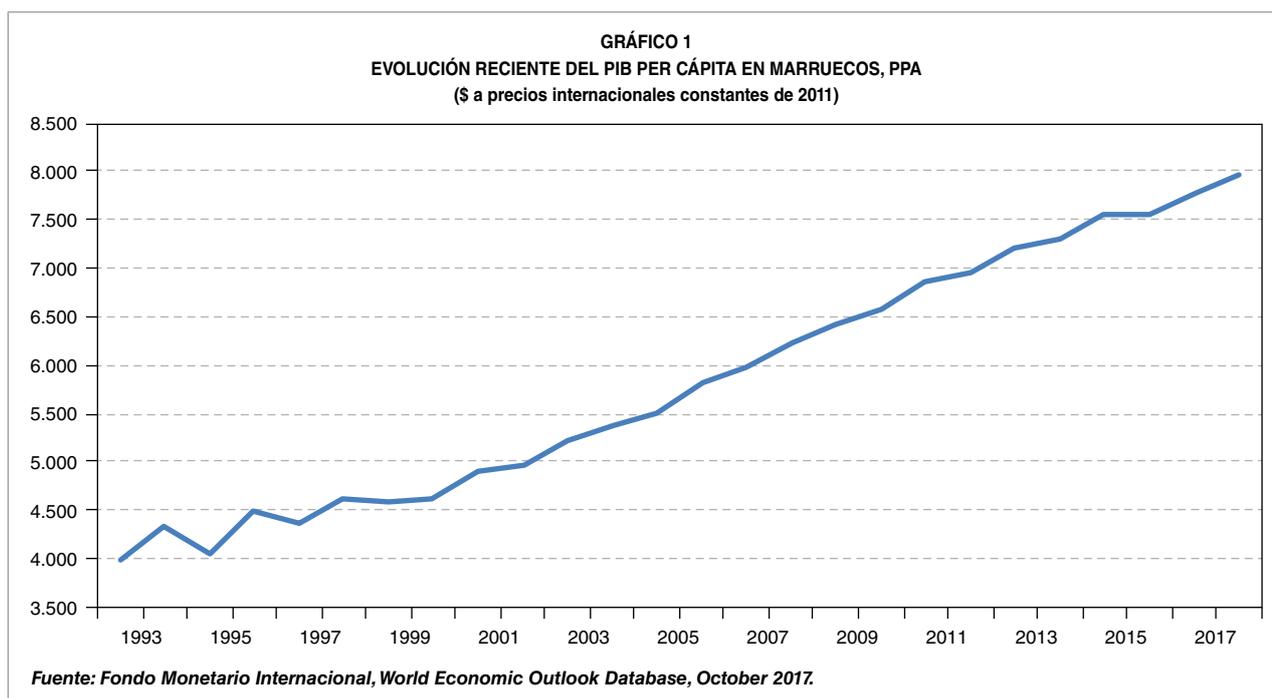
una cuasiuniversalización del acceso a los servicios públicos básicos, un avance de la esperanza de vida, un importante incremento de la renta per cápita y una notable reducción de la pobreza.

Todo ello es esencialmente resultado de un proceso de reformas de gran calado adoptadas desde finales de los años noventa, una gestión macroeconómica prudente y una apuesta por la apertura e integración de Marruecos en la economía global. Asimismo, esta dinámica reformista ha permitido al país capitalizar en mayor medida su privilegiada ubicación geográfica, como puente entre África y Europa y con ▷

* Técnico Comercial y Economista del Estado.

Versión de marzo de 2019.

DOI: <https://doi.org/10.32796/bice.2019.3113.6833>



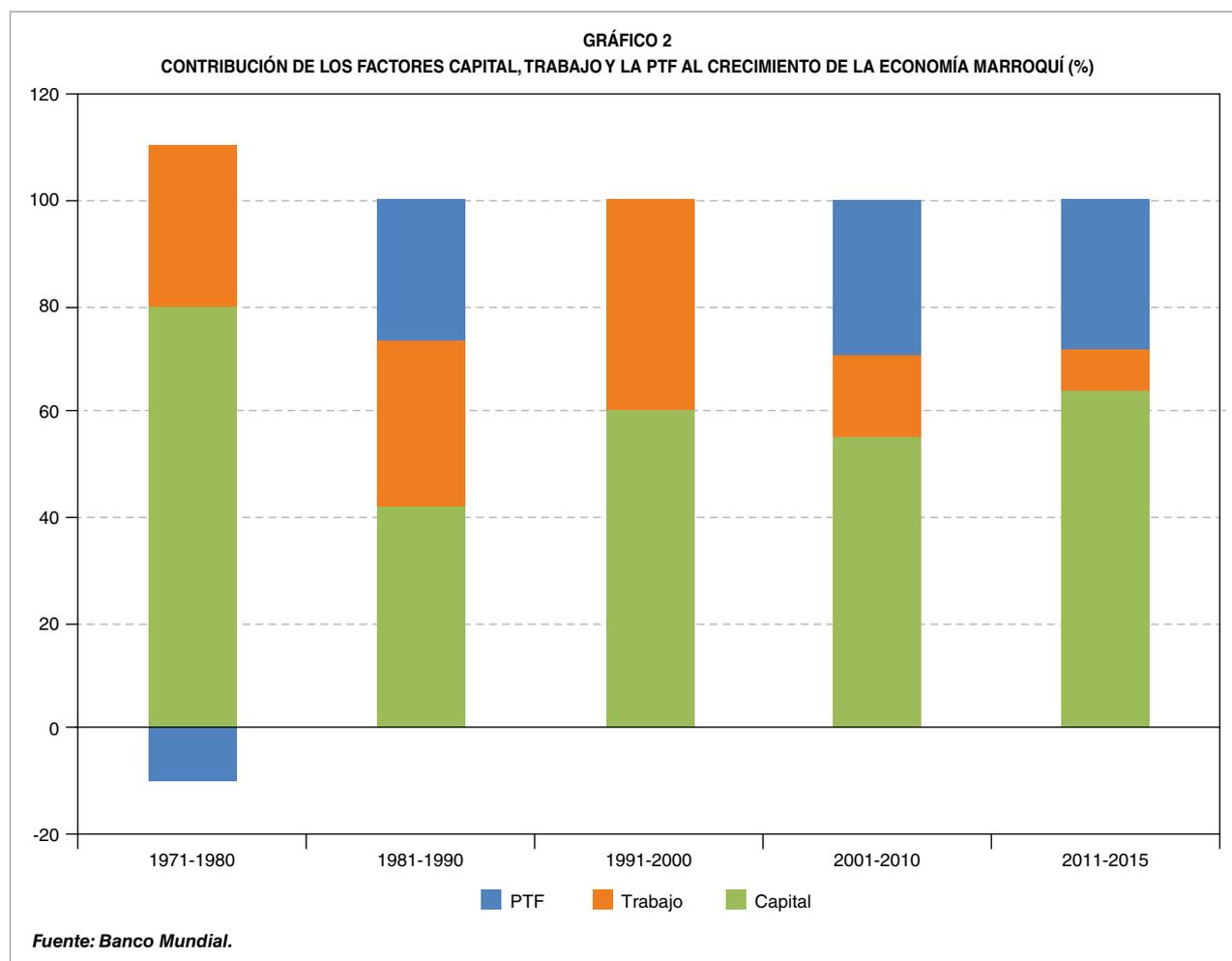
un extenso litoral en la costa atlántica y mediterránea, y aprovechar un contexto económico internacional relativamente favorable, al menos hasta el estallido de la crisis financiera internacional en el año 2008.

El elevado ritmo de crecimiento observado desde el año 2000 resulta, sin embargo, insuficiente para situar a Marruecos entre las economías emergentes —aspiración declarada del país— y acelerar la convergencia en renta per cápita con las economías avanzadas (OCDE, 2017). El dinamismo económico se ha visto además frenado en los últimos años, fundamentalmente por factores coyunturales, pero también como muestra del progresivo agotamiento de un modelo económico que presenta limitaciones y puede plantear problemas de sostenibilidad (BAfD, 2013; Agénor y El Aynaoui, 2015).

Desde el punto de vista de la contribución de los factores productivos al crecimiento, se trata de un modelo basado en buena medida en la inversión y la acumulación de capital fijo.

Entre 2000 y 2014 la formación bruta de capital fijo ha representado un 31 % del PIB acumulado, lo que sitúa a Marruecos como uno de los países con mayores tasas de inversión del mundo. Consecuente con ello, en el mismo periodo la contribución al crecimiento económico del factor capital ha sido del 60%, mientras que el factor trabajo ha representado únicamente un 15% y la productividad total de los factores (PTF), un 25%. Si nos ceñimos a las actividades no agrícolas, la contribución del factor capital se eleva hasta el 68%, el factor trabajo, un 25%, y la PTF se limita a un 7%.

En otros países con esfuerzos similares de inversión sostenida en el tiempo se han desencadenado típicamente procesos de rápida convergencia en renta per cápita, caracterizados como milagros económicos. Así ha ocurrido, por ejemplo, en el caso de China entre 1980 y 2010 o de Corea del Sur entre 1966 y 1990 (Banco Mundial, 2017). La paradoja del modelo económico marroquí resulta, por tanto, la limitada transmisión del impulso inversor ▷



al ritmo de crecimiento, así como a la productividad del trabajo y la creación de empleo.

Por otro lado, el esfuerzo inversor ha estado respaldado fundamentalmente por el sector público, que ha venido adquiriendo un mayor peso en la inversión total frente al sector privado. Esto puede suscitar dudas sobre la eficiencia en la asignación de recursos y se ha traducido, junto con otros factores, en un creciente endeudamiento público, que ha alcanzado el 82% del PIB en 2018 (incluyendo empresas y entidades públicas).

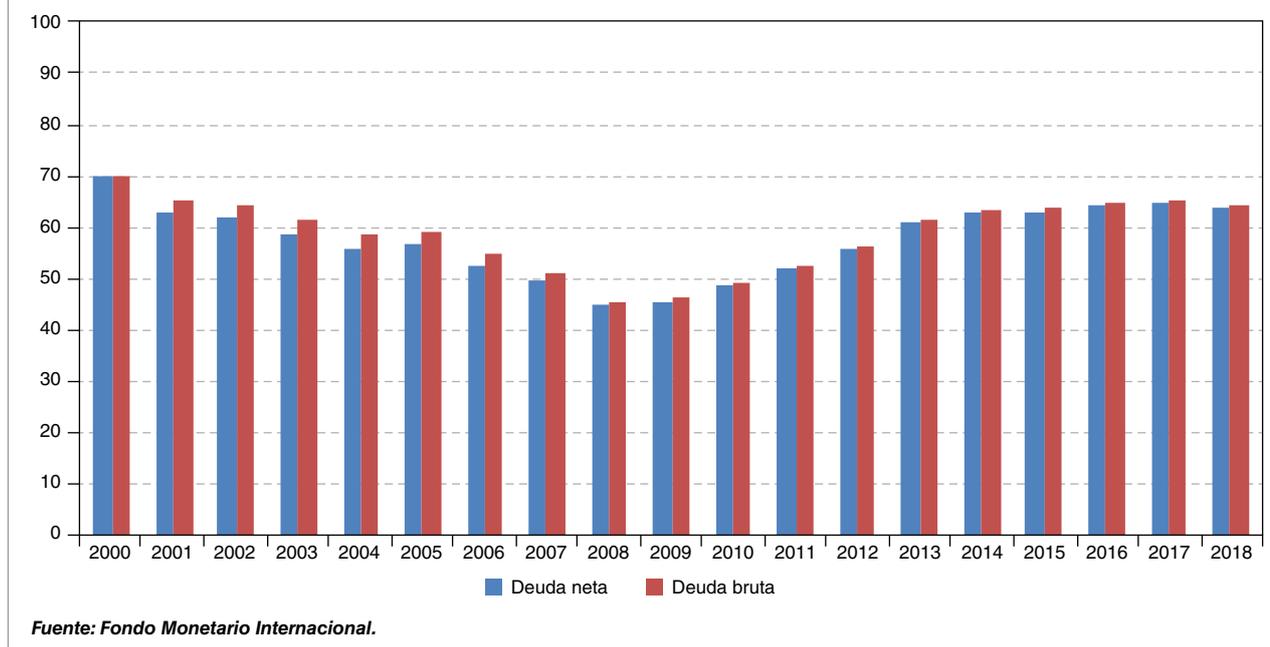
De modo que la acumulación de capital fijo tiene su reflejo, desde el punto de vista de la demanda agregada, en un incremento de la deuda pública que no puede sostenerse

indefinidamente. En suma, se observa un modelo económico que sin duda ha rendido servicio a Marruecos y que ha generado grandes progresos económicos y sociales, pero que presenta limitaciones que merecen una reflexión de cara al futuro.

2. Impacto económico del sistema educativo marroquí

Parece oportuno, por tanto, indagar en los factores que pueden estar actuando como cuello de botella ante un contexto relativamente tan propicio y que estarían obstaculizando la traducción de las reformas estructurales y la ▷

GRÁFICO 3
EVOLUCIÓN DE LA DEUDA PÚBLICA EN MARRUECOS COMO PORCENTAJE DEL PIB



inversión en capital físico en un mayor despegue económico. Pues bien, numerosos informes y análisis coinciden en apuntar a las carencias en la inversión en capital humano y, por tanto, en el sistema educativo como freno para que Marruecos entre en una dinámica de país emergente y rápida convergencia con las economías avanzadas (BAfD, 2013; Banco Mundial, 2018; OCDE, 2017; Agénor y El Aynaoui, 2015). La reforma de la educación sería, por tanto, clave para avanzar hacia un nuevo modelo económico en Marruecos (Gobierno de Marruecos, 2014).

Las vías por las cuales el sistema educativo influye sobre el crecimiento económico de un país son múltiples y están bien identificadas en la literatura, ya desde los trabajos seminales de Becker (1964) y Schultz (1960) o los más recientes de Aghion (2009)¹. A nivel microeco-

nómico, la productividad de un trabajador y las rentas que percibe están directamente correlacionadas con su nivel educativo. Existen estudios que concluyen que cada año adicional de escolarización se traduce en un salario entre un 8 y un 10% superior de media, con incrementos aún mayores en el caso de las mujeres (Banco Mundial, 2018).

A nivel macroeconómico, la educación en un país supone la acumulación de capital humano, lo que a su vez estimula el crecimiento económico. Y en el contexto adecuado también conduce a una reducción de la pobreza y la desigualdad y una mayor movilidad social. Generalmente, los países que han experimentado un rápido crecimiento durante décadas han mostrado un fuerte compromiso e inversión en su sistema educativo (Banco Mundial, 2018).

Siendo plenamente consciente de la importancia de la educación para su desarrollo, Marruecos ha otorgado una gran prioridad durante las últimas décadas a la escolarización, la alfabetización y la mejora del sistema ▷

¹ Se evalúa en este trabajo el sistema educativo únicamente desde la perspectiva de su contribución al desarrollo económico en Marruecos. Hay sin duda otras funciones y dimensiones relevantes de la educación, pero que escapan al objetivo y al alcance del presente estudio.

educativo en su conjunto. En 1999 se adoptó el Estatuto Nacional de la Educación y la Formación y quedó inaugurada la denominada «década de la educación» entre 2000 y 2009, que, junto con un Plan de Emergencia adicional entre los años 2009 y 2012, han logrado notables avances en términos de universalización del acceso a la educación.

La tasa neta de escolarización en la enseñanza primaria se ha incrementado del 55 % en 1990 al 99 % en 2014, lo que supone un ritmo de expansión del acceso a la educación prácticamente sin parangón en el mundo. De modo similar, también creció significativamente en el mismo periodo la escolarización en el primer ciclo de secundaria, del 17 % al 57 %, y en el segundo ciclo de secundaria, del 6 % al 32 %, y el número de colegios públicos aumentó en 1.311 entre 2005 y 2012, hasta alcanzar los 10.208. En educación secundaria y superior, son porcentajes aún inferiores a los de otros países de nivel de renta similar, pero representan un importante avance. La duración de la escolarización también ha ido progresando desde un nivel de partida extremadamente bajo en 1960 con 6 meses de media hasta los 5 años de media en 2010 (Barro y Lee, 2013).

En definitiva, los esfuerzos han sido significativos y se han producido resultados muy favorables en términos de acceso a la educación en Marruecos. Sin embargo, la generalización de la escolarización desde un punto de vista puramente cuantitativo no conduce necesariamente

a la acumulación de capital humano. Dicho de otro modo, la escolarización es condición necesaria, pero no suficiente para el aprendizaje. Esta distinción es objeto de creciente atención en la literatura y permite observar, a partir de la experiencia internacional, una débil correlación entre escolarización *per se* y crecimiento económico, y una mucho mayor entre la variable aprendizaje y el crecimiento de un país (Banco Mundial, 2018). La clave, por tanto, pasa por la adquisición efectiva de conocimientos y habilidades a través de la educación, y dicha matización es especialmente relevante en el caso de Marruecos.

Desafortunadamente, la creciente escolarización no evoluciona en paralelo a la formación de capital humano en Marruecos, a causa de las limitaciones en la calidad y los resultados de la educación. El *output* del sistema educativo evaluado a través de las pruebas internacionales TIMSS y PIRLS sitúa a Marruecos en la parte baja de la muestra de países, tanto en comprensión lectora como en destreza matemática, en primaria y en secundaria (Mullis, Martin, Foy y Hooper, 2016 y 2017). Los especialistas en educación consideran además que la falta de dominio de la lectura en primaria produce efectos irreversibles sobre el desarrollo cognitivo del alumno a lo largo de toda su carrera y afecta negativamente a su productividad en la edad adulta (Banco Mundial, 2017). Se estima asimismo que 7 de cada 10 niños abandonan el colegio sin obtener el título que se expide tras el examen nacional al término ▷

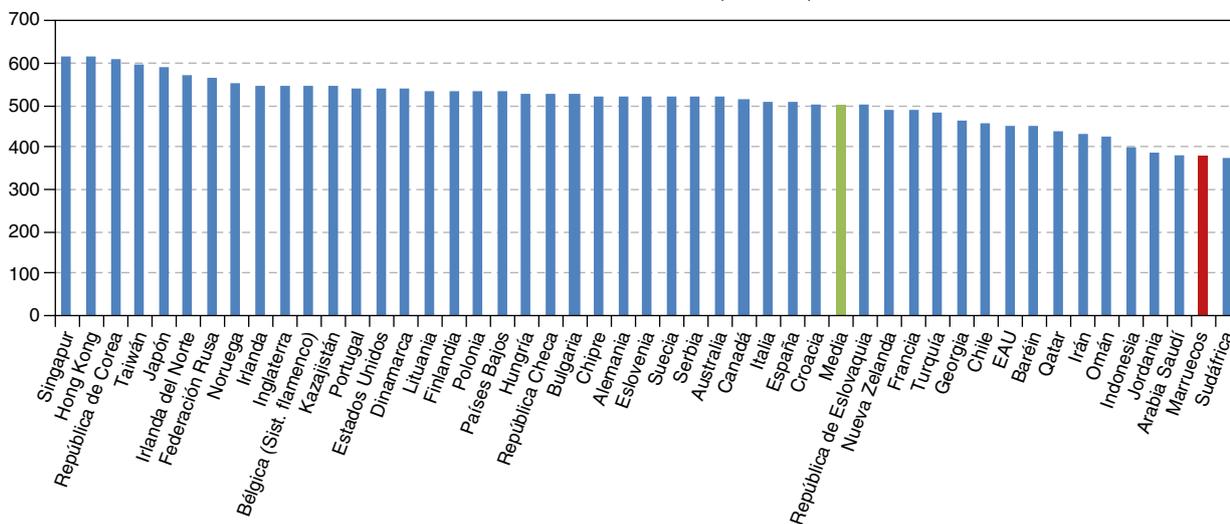
TABLA 1
EVOLUCIÓN DE LAS TASAS NETAS DE ESCOLARIZACIÓN EN MARRUECOS

Ciclo	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2014-15	2015-16
4-5 años	58,10	59,70	60,20	57,70	63,80	59,40	64,50	59,50	59,70	49,20	43,00
6-11 años	87,90	89,00	90,70	91,40	91,60	94,80	97,50	97,90	99,60	94,90	97,10
12-14 años	68,20	68,10	69,60	71,30	70,20	75,40	79,10	83,70	85,10	86,40	88,20
15-17 años	45,00	46,00	47,40	48,10	49,90	50,40	52,80	55,40	58,50	70,10	65,60

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Formación Profesional, Educación Superior e Investigación Científica de Marruecos.

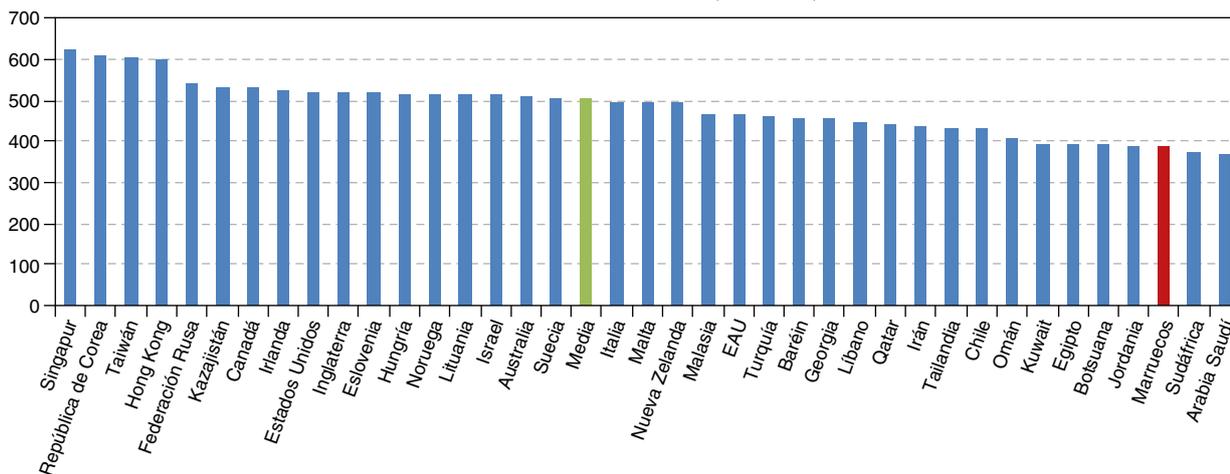
GRÁFICO 4
RESULTADOS DE MARRUECOS EN PRUEBAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES TIMSS Y PIRLS

Resultados en matemáticas (9-10 años)



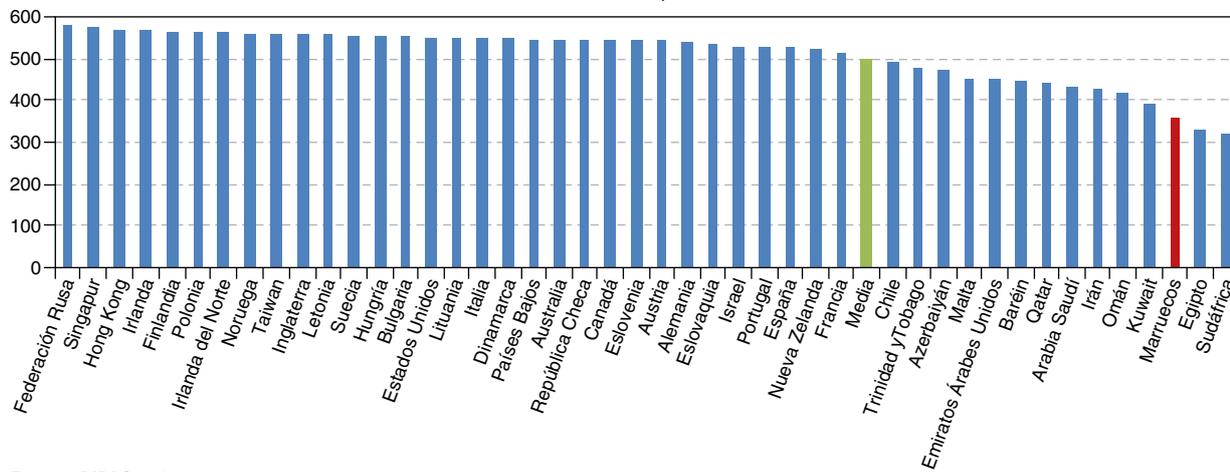
Fuente: TIMSS 2015.

Resultados en matemáticas (13-14 años)



Fuente: TIMSS 2015.

Resultados en comprensión lectora



Fuente: PIRLS 2016.

de la enseñanza secundaria (Gobierno de Marruecos, 2014).

¿Qué factores determinan estos resultados en el aprendizaje y adquisición de conocimientos en Marruecos? Según diversos estudios, no existiría tanto un problema de recursos dedicados a la educación, sino en la forma en que estos son asignados, gestionados y evaluados (Gobierno de Marruecos, 2014; Unesco, 2017; FMI, 2016).

El gasto público en educación alcanza niveles muy elevados en términos internacionales, tanto en porcentaje del PIB (5,9% en 2014) como en porcentaje del gasto público total (21,3% en 2014). Esta partida ha estado además creciendo más de un 5% anualmente de manera prácticamente ininterrumpida desde 2002. Por otro lado, si bien el gasto público por estudiante es comparativamente más bajo, por el elevado peso de la población joven en Marruecos, también en este caso ha venido creciendo desde el año 2001.

Lo que nos lleva a poner el foco sobre la utilización de estos recursos a fin de explicar las carencias en los resultados educativos. Un estudio reciente revela en este sentido que existe un amplio margen de mejora en la eficiencia del gasto público en educación en Marruecos (FMI, 2016). Lo que a su vez cabe atribuir a una serie de aspectos diversos relacionados con el gobierno del sistema educativo.

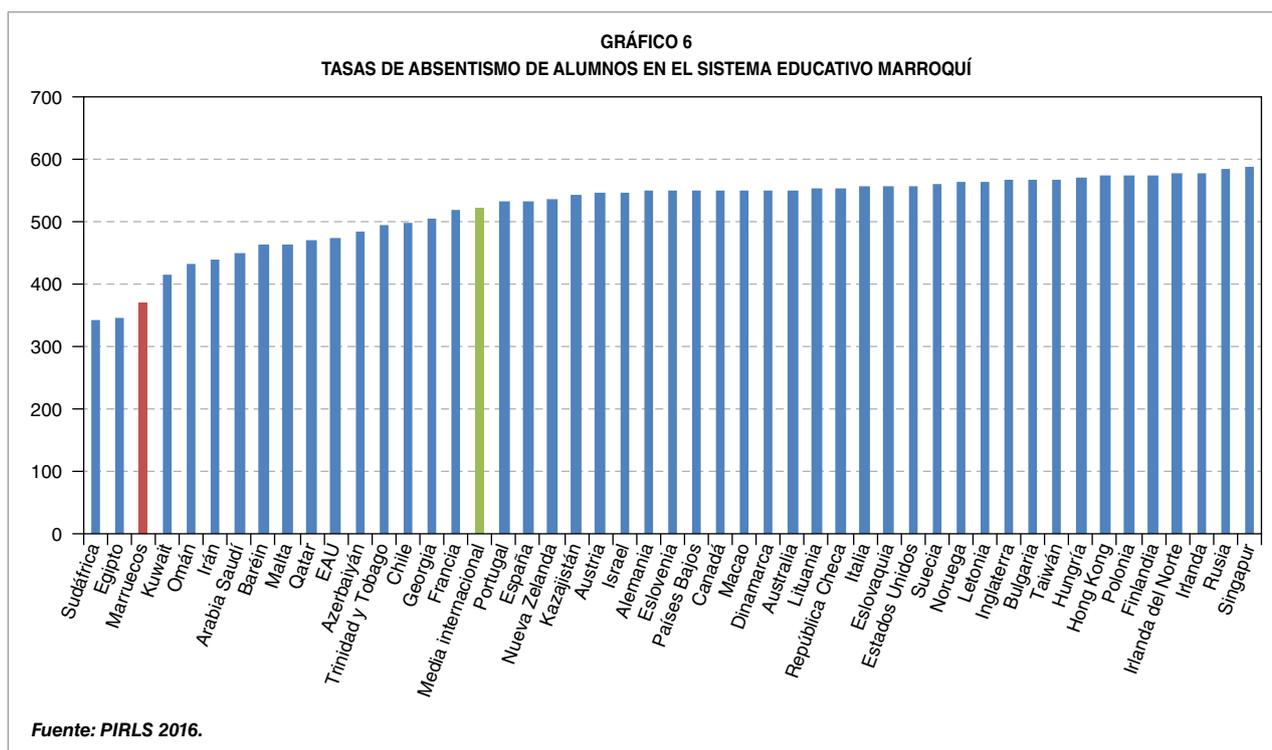
Primero, la descentralización de la gestión y asuntos educativos y pedagógicos desde el año 2000 hacia las Academias Regionales de Educación y Formación (AREF), las Delegaciones de Educación Provinciales y, en último término, los colegios, no se ha visto acompañada de una adecuada formación, cauces de comunicación, autonomía financiera y claridad en la asignación de competencias que permitan una verdadera asunción de responsabilidades más

cercana a las necesidades regionales, locales y de cada centro educativo (Banco Mundial, 2017; Unesco, 2017).

Segundo, no existe un esquema de incentivos adecuado para la mejora en el desempeño de los profesores. Sus salarios son relativamente bajos en comparación con los salarios medios en el país (FMI, 2016); no hay un sistema de evaluación que premie a los educadores en función de resultados (Banco Mundial, 2017); no se promueve suficientemente la formación continua para que los profesores actualicen sus conocimientos y métodos pedagógicos (Banco Mundial, 2017); se registran frecuentes problemas disciplinarios en los centros (Akesbi, 2013; Akesbi, 2015; Gobierno de Marruecos, 2014); existe una escasa consideración social hacia la profesión educativa (Unesco, 2017; Banco Mundial, 2017); y, como consecuencia de todo ello, la selección y formación de los docentes resulta generalmente inadecuada para las necesidades del sistema (Banco Mundial, 2017).

Tercero y último, en parte —quizás derivado de lo anterior— se produce un fuerte absentismo por parte de profesores y alumnos, que en el primer caso alcanza una tasa media del 10% en primaria (Transparencia Internacional, 2013), uno de los niveles más altos de la muestra de países que participan en el ejercicio TIMSS y PIRLS, tanto en el caso de profesores como en el de alumnos (Mullis *et al.*, 2017).

Por otro lado, en lugar de favorecer la movilidad social, el sistema educativo marroquí tiende a reproducir e incluso amplificar las desigualdades económicas y sociales. En un clima de desconfianza hacia la educación pública, la demanda de educación privada se encuentra en plena expansión. El sector privado acoge ya al 13% de todos los estudiantes y, en el caso de la educación primaria, hasta el 15% en 2012 frente al 3% en 1999 (Oxford Business Group, ▷



2016). Más aún, este peso de la educación privada en primaria se eleva hasta el 70% en el caso de familias acomodadas en entornos urbanos. Se conforma, por tanto, un sistema educativo a dos velocidades, separadas y delimitadas por la capacidad económica de los alumnos, lo que asienta una fractura ineficiente desde el punto de vista de asignación de recursos y la detección y canalización del talento, y que es fuente de problemas sociales de otra naturaleza. El problema se ve además agravado por la necesidad inducida y extendida de complementar las clases en el colegio con clases particulares, la llamada «educación en la sombra», según la terminología de Bray (2007), lo que de nuevo amplía la brecha entre quienes pueden o no cubrir el coste (Akesbi, 2015; Igamane, 2013). Como resultado de todo ello, el coeficiente de Gini educativo del 0,58 estimado por el CSEFR (Consejo Superior de Educación, Formación e Investigación Científica) sitúa a Marruecos como uno de los países

con un sistema de educación más inequitativo (OCDE, 2017).

En todo caso, no se trata aquí de cuestionar el creciente peso en sí de la educación privada, lo que constituye una elección de cada país que excede las consideraciones meramente económicas, y que en el caso de Marruecos ha estado contemplado e incluso alentado en los diferentes planes estratégicos del sector y ha permitido apoyar al conjunto del sistema y mitigar sus carencias. El problema estriba en la amplitud de la brecha que se abre entre ambos sistemas, público y privado, en términos de aprendizaje y articulación con la educación superior y el mercado laboral, y la adscripción «forzosa» al grupo débil para amplias capas de la población en función de su renta o ubicación en zonas rurales, menoscabando la igualdad de oportunidades. En definitiva, el origen socioeconómico de los alumnos se convierte en un factor determinante de sus resultados escolares y, en último término, de sus posibilidades laborales e ingresos futuros. ▷

Todas estas carencias del sistema educativo no son solo un problema en sí mismo, sino que, como se señalaba anteriormente, acaban condicionando el modelo económico del país y lastrando su desarrollo. Esto sucede por varias vías. Se produce una fuerte inadecuación entre los conocimientos y habilidades que se adquieren a través de la educación y las necesidades de las empresas y el mercado de trabajo. Un problema de partida es que un 62% de los trabajadores no tienen ningún diploma, proporción que se eleva al 81,7% en el medio rural (HCP, 2015). La formación profesional pública tampoco está suficientemente desarrollada y el acceso a la misma está restringido a cursos demasiados avanzados (segunda etapa de secundaria), teniendo en cuenta la elevada tasa de abandono escolar antes de llegar a dicha edad, lo que deja a un elevado número de estudiantes sin la opción de encauzar su formación hacia estos perfiles. Y el número de centros de formación profesional, de plazas y el tipo de formaciones que se ofrecen no parecen adaptarse bien a las necesidades del mercado de trabajo marroquí (OCDE, 2017). La tasa de inserción laboral es además relativamente reducida tanto en el caso de la educación universitaria como en el de la formación profesional.

Por otro lado, casi un 70% de los estudiantes universitarios cursan carreras de humanidades o de ciencias jurídicas o sociales, y solo un 18% se orienta a carreras técnicas o ingenierías (HCP, 2015), frente a un 30%, por ejemplo, en Asia, y reflejando entre otras cuestiones la insuficiente preparación que aporta la educación primaria y secundaria para acometer el tipo de educación superior que aumenta la probabilidad de inserción laboral. Lo que también supone que el sistema educativo produce un tipo de conocimientos alejados de aquellos que precisa la economía marroquí para escalar

en la cadena de valor global y diversificar la oferta productiva hacia sectores más innovadores. En este sentido, diversos análisis apuntan a la formación del capital humano como freno para la transformación estructural de la economía y también para atraer inversión directa extranjera (OCDE, 2017).

La escasa articulación entre la educación primaria y secundaria, la educación universitaria y el mercado de trabajo también son causa de la incoherencia lingüística que caracteriza al sistema educativo (Gobierno de Marruecos, 2014). La enseñanza primaria y secundaria pública no garantiza un aprendizaje suficiente de lenguas extranjeras, en particular el francés, lo que resulta inconsistente con el hecho de que la universidad y, sobre todo, las carreras técnicas y científicas se cursan precisamente en lengua francesa. Esto dificulta de nuevo el acceso a la educación superior, la probabilidad de culminar dichos estudios y la empleabilidad en numerosos sectores y empresas orientadas a la exportación y que demandan crecientemente profesionales con dominio del idioma francés.

Asumida plenamente toda la problemática anteriormente descrita, tanto por las autoridades como por la opinión pública, durante los últimos cinco años se ha producido un relanzamiento de la reforma educativa, que se ha erigido en prioridad nacional, con la adopción de una nueva Visión Estratégica 2015-2030 y una Estrategia Nacional para la Formación Profesional en 2021, y el anuncio de medidas concretas en el Programa de Gobierno aprobado en abril de 2017 y en un Plan de Acción del Ministerio de Educación lanzado en julio del mismo año. Muchas de las medidas que se proponen abordan de manera clara y decidida los problemas enumerados anteriormente y es de esperar que surtan efecto a lo largo de ▷

los próximos años. Cabe destacar la apelación a una mayor contribución de la educación privada en todos los niveles (colegio, universidad y formación profesional), la introducción del francés desde el primer curso de primaria y la extensión de su uso en todos los cursos, el fomento de la educación preescolar, la revisión de programas educativos, la mejora del gobierno del sistema educativo, el refuerzo de la formación de los docentes y el aumento de pasarelas entre las distintas etapas educativas (posibilidad de acceder a la formación profesional para alumnos en abandono escolar y de transitar a la universidad desde la formación profesional).

3. Presencia educativa española en Marruecos, impacto sobre la relación económica bilateral y oportunidades de inversión

No siendo el principal objetivo del artículo, tiene interés referirse brevemente a la presencia educativa española en Marruecos. Pero cabe clarificar en primer lugar y en relación con lo expuesto en los apartados anteriores que la contribución española al marco educativo en su conjunto es más cualitativa que cuantitativa.

Dicho esto, España mantiene y promueve una serie de lazos educativos con Marruecos que son muy positivos y de gran trascendencia para la relación bilateral. Tales vínculos tienen carácter histórico, pero han venido además impulsándose institucionalmente durante los últimos años a través de acuerdos al máximo nivel entre ambos países², la acción de la Embajada

de España en Marruecos, a través de la Consejería de Educación³ y la red de Institutos Cervantes, y también a través de iniciativas de universidades y otras instituciones educativas públicas y privadas españolas.

De la Consejería de Educación en Marruecos dependen once centros educativos de titularidad del Estado español, la mitad de los que posee España en el exterior, con alrededor de 4.300 alumnos, marroquíes en su mayoría, y que cubren desde la educación infantil hasta el bachillerato y también la formación profesional. La consejería coordina asimismo diversos programas y actividades de cooperación educativa, que incluyen la concesión de becas, la formación de profesores e inspectores marroquíes de español, así como centros de recursos para la cooperación con los departamentos de español de universidades marroquíes.

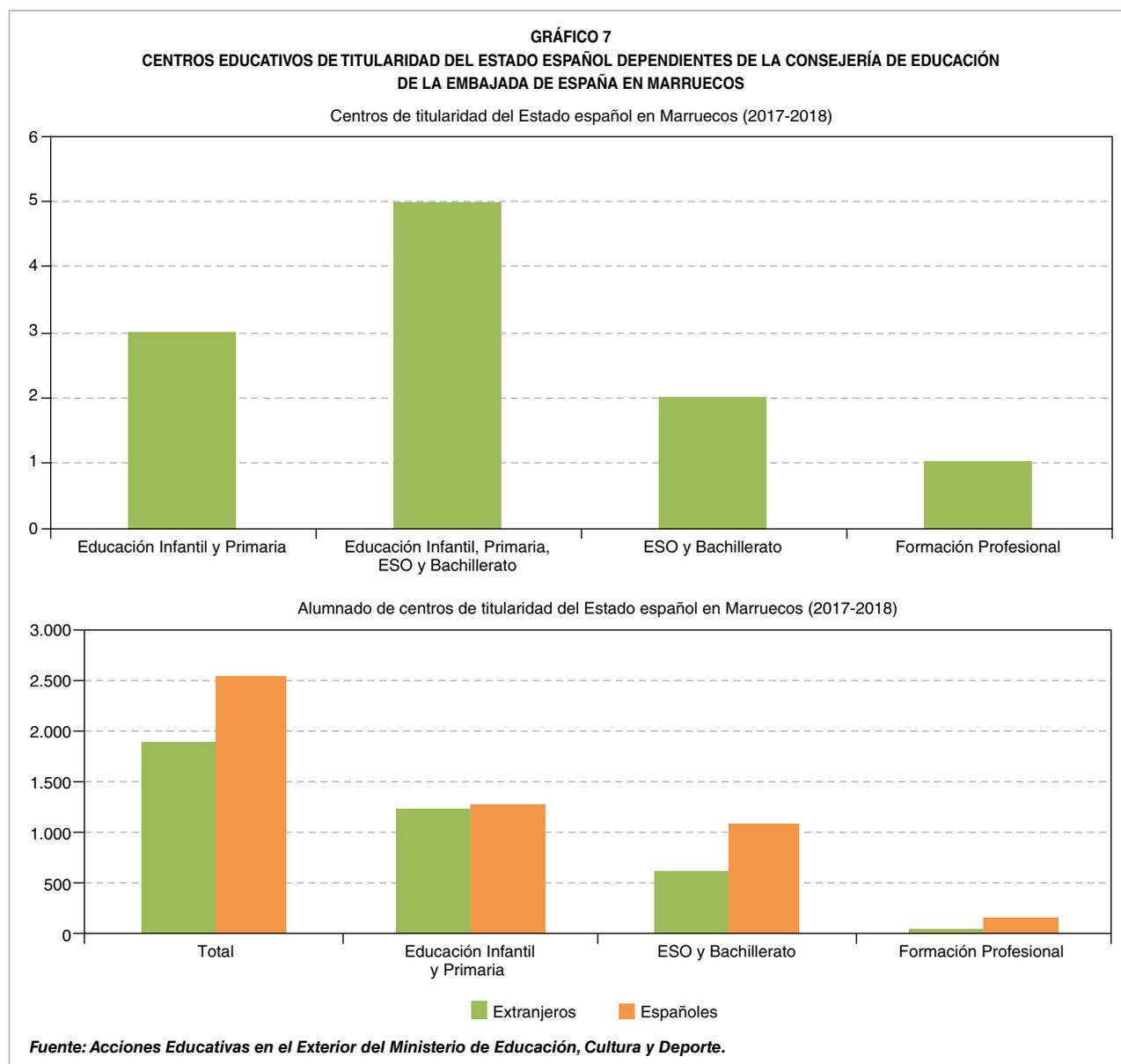
TABLA 2
NÚMERO APROXIMADO DE ESTUDIANTES DE ESPAÑOL EN MARRUECOS POR INSTITUCIÓN

Enseñanza primaria, secundaria y formación profesional	70.793 ¹
Enseñanza universitaria	2.692 ¹
Otros	8.700 ¹
Total	82.185
¹ Según datos recogidos en <i>La lengua española en Marruecos</i> (Fernández Vitores, 2014a).	
Fuente: Instituto Cervantes (2018). El español, lengua viva.	

Marruecos es asimismo el segundo país en el mundo, después de Brasil, con mayor número de centros del Instituto Cervantes, con seis repartidos por toda la geografía del país, además de extensiones o «antenas» en otras cuatro ciudades, y en torno a 8.600 alumnos de español (Instituto Cervantes, 2017). A lo que hay que sumar casi 70.000 estudiantes de lengua española en la enseñanza secundaria y ▷

² Convenio de Asociación Estratégica en materia de Desarrollo y de Cooperación Cultural, Educativa y Deportiva entre el Reino de España y el Reino de Marruecos, octubre de 2012. Declaración Conjunta de la XI Reunión de Alto Nivel España-Marruecos, junio de 2015.

³ Consejería de Educación en Marruecos de la Embajada de España en Rabat y del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.



2.700 en la enseñanza superior marroquí (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016; Fernández Vítors, 2014)⁴.

⁴ El español ha venido siendo uno de los idiomas ofertados a los alumnos al introducirse una segunda lengua extranjera en el tercer curso de secundaria de la educación pública marroquí. Los alumnos podían elegir entre inglés, español, alemán, italiano y portugués (siendo el francés la primera lengua extranjera introducida ya desde primaria). Sin embargo, la Visión Estratégica 2015-2030 prevé el refuerzo del francés y del inglés como primera y segunda lenguas extranjeras respectivamente, mientras que el español pasaría a considerarse únicamente materia optativa en la segunda etapa de la enseñanza secundaria. Por otro lado, recientemente se ha creado e introducido en algunos centros un bachillerato bilingüe con la opción del español, que podría ir adquiriendo mayor peso en el futuro.

Además de la red de centros docentes de titularidad del Estado español y del Instituto Cervantes, existen otra serie de lazos educativos con Marruecos a través de empresas e instituciones educativas españolas. A modo de ejemplo, cabe citar los programas de educación ofertados en Marruecos por el Grupo Planeta, la Universidad de Cantabria junto con el Banco Santander, el Instituto de Empresa, el Instituto Internacional San Telmo, la Universidad Europea junto con la Escuela ▷

Universitaria del Real Madrid, la Universidad de Murcia, la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad de Cádiz, el Grupo CENEC, la Escuela Europea de Short Sea Shipping o el proyecto tecnológico-educativo de la empresa Quantis conectando a 4.700 escuelas rurales a internet por vía satélite. Mención especial merece también el proyecto de cooperación recientemente anunciado por Castilla y León para asesorar al Ministerio de Educación Nacional en la reforma del sistema universitario marroquí a través de técnicos de las universidades públicas de dicha comunidad.

Y, por último, también constituye un importante vínculo educativo el número de marroquíes que cada año se trasladan a España para realizar estudios, sobre todo en universidades, que cabe estimar en torno a 6.000 sobre la base del número de visados por estudios concedidos por los Consulados españoles en Marruecos en el año 2018⁵; y los 173.000 estudiantes de nacionalidad marroquí en el conjunto de la enseñanza no universitaria española en el curso 2016-2017, que forman parte de la comunidad marroquí residente en España.

Todo ello es muestra del potencial que representan para España los servicios educativos en Marruecos y del terreno ya abonado sobre el que continuar trabajando. Estos vínculos revisten además un carácter especial, por su capacidad de arrastre para la relación económica bilateral, al margen de otro tipo de beneficios en términos de «poder blando», en la terminología del académico Joseph Nye, conocimiento e influencia mutua, en una

suerte de efecto multiplicador que los lazos educativos tienen para la relación bilateral en su conjunto. En efecto, a través de la educación se genera un mayor conocimiento recíproco de nuestras sociedades, culturas e idiomas. Y se crean vínculos, incluido los afectivos, que emergen posteriormente en múltiples dimensiones de la relación bilateral: relaciones empresariales, demanda de bienes y servicios españoles, elección educativa para los hijos, destino vacacional, interés por la oferta cultural, etcétera. Ciñéndonos al terreno económico, existe un interesante trabajo que estima que compartir el español entre dos países aumenta el comercio bilateral en cerca de un 290% (Jiménez y Aránzazu Narbona, 2011). He aquí una muestra de la fuerza de la educación, en este caso de la enseñanza del idioma español, como vector fundamental de acercamiento económico. La educación española y el conocimiento del idioma español también permiten nutrir las crecientes necesidades de recursos humanos de empresas españolas y marroquíes que mantienen relaciones económicas y comerciales entre ellas.

Existe, además, una serie de condiciones que crean un entorno favorable a una mayor presencia educativa española en Marruecos, a través de inversión pública o privada u otras fórmulas que más adelante se comentan: (i) significativo crecimiento de la renta per cápita en Marruecos (durante la última década se ha doblado prácticamente el PIB por habitante) y consecuente incremento del gasto y demanda de servicios educativos, cada vez de mayor calidad (entre 2001 y 2014 se ha doblado también el peso de la educación en el gasto de los hogares, a pesar de que la educación pública es gratuita); (ii) expectativa de incremento de la tasa de escolarización en enseñanza ▷

⁵ La Unesco cifra por otro lado en 3.071 el número de estudiantes marroquíes que cursan estudios universitarios en España (datos de 2014), lo que sitúa a nuestro país como segundo receptor internacional de estudiantes marroquíes después de Francia (Unesco 2014, Global Flow of Tertiary-Level Students).

secundaria y terciaria⁶, que, ante una percepción generalizada de baja calidad de la educación pública, lleva a una fuerte expansión de la demanda de educación privada; (iii) cultura ya existente de realizar estudios en el extranjero, lo que facilita la atracción de estudiantes a España (casi 44.000 estudiantes marroquíes cursan estudios en universidades extranjeras); (iv) fuerte crecimiento de determinados sectores industriales y de servicios con necesidades específicas de capital humano y donde no existe experiencia de formación profesional suficientemente desarrollada en Marruecos; (v) apuesta manifiesta de las autoridades por extender y mejorar la oferta educativa, junto con la apertura generalizada a la inversión extranjera en Marruecos; (vi) incipiente posicionamiento de Marruecos como *hub* educativo regional, en concreto en la educación superior (en el curso 2016-2017 ha recibido en torno a 18.200 estudiantes extranjeros, en buena medida de países africanos); (vii) cercanía geográfica con España, excelente momento de la relación bilateral y aprecio a lo español; y (viii) dimensión y rápido crecimiento de las relaciones empresariales entre España y Marruecos y consiguientes necesidades de conocimiento del idioma, mercado y cultura empresarial mutua (España es el primer socio comercial de Marruecos y hay casi 20.000 empresas españolas exportando anualmente a Marruecos y en torno a 500 filiales de empresas españolas en Marruecos); (ix) fuerza del español como segunda lengua materna en el mundo por número de hablantes y como elemento diferenciador de cara al mercado laboral

marroquí y para acceder al mercado laboral español e internacional⁷.

Las vías que cabe explorar para capitalizar el contexto descrito y materializar las oportunidades existentes son múltiples. Dejando a un lado los acuerdos institucionales y la actividad propia de los Institutos Cervantes y la Consejería de Educación, cabe señalar las siguientes posibilidades: (i) implantación de centros o campus educativos en Marruecos por parte de universidades, escuelas de negocios o escuelas de formación profesional (deslocalización académica), ya sean de tipo general, para la enseñanza del español o para ofrecer formación profesional en sectores específicos pujantes en Marruecos en los que España tiene gran experiencia (sector agrícola, turismo, textil, automoción, etcétera); (ii) incrementar la captación de alumnos por las universidades y las escuelas de negocios españolas (movilidad de estudiantes), a través de actividades de promoción en Marruecos (ferias, misiones comerciales), la creación de servicios de acogida, de cursos de adaptación, el reconocimiento de periodos de estudio y de titulaciones, y ofreciendo también aprendizaje de idiomas; (iii) aprovechar las posibilidades que ofrece la formación a distancia y en particular a través de internet, por ejemplo con los denominados MOOC o comercializando aplicaciones educativas para dispositivos electrónicos por parte de empresas u otros operadores educativos; y (iv) ofreciendo materiales y servicios educativos, en particular para la enseñanza del español, a los grandes grupos empresariales que en Marruecos concentran parte de la educación primaria y secundaria privada o a empresas ante necesidades específicas de formación. ▷

⁶ Por otro lado, la transición demográfica en curso en Marruecos irá reduciendo gradualmente la población escolar en la enseñanza primaria y secundaria pública a lo largo de los próximos años. No sucederá igual, sin embargo, con la educación privada. Extrapolando la tendencia observada entre 2000 y 2013, se estima que en 2030 más de un estudiante de cada dos cursará la educación primaria en colegios privados (OCDE, 2017). En la actualidad la educación primaria privada representa un 15% del total.

⁷ Se estima, por otro lado, que el español es hablado por 1.529.665 marroquíes con competencia limitada y 6.586 marroquíes con dominio nativo (Instituto Cervantes, 2017).

4. Conclusiones

El sistema educativo marroquí no está generando en la actualidad el capital humano que precisa el país para apuntalar el crecimiento y acelerar la convergencia económica y social. Gracias a los esfuerzos desplegados durante los últimos quince años por el país, se ha logrado una notable mejora en el acceso a la educación y la práctica universalización de la educación primaria. Pero una serie de factores relativos a la asignación y gestión de los recursos existentes conducen a un sistema educativo que produce resultados insuficientes, en términos de adquisición efectiva de conocimientos y habilidades en los ciclos de primaria y secundaria, lo que a su vez repercute y lastra la inserción profesional, la productividad laboral y la diversificación sectorial. El sistema educativo se convierte, por tanto, en un escollo para la transformación estructural de la economía marroquí y para la configuración de un nuevo modelo económico más sostenible y propio de una economía emergente, en definitiva con un mayor peso del capital humano.

España mantiene y promueve importantes lazos educativos con Marruecos. Al mismo tiempo, el campo educativo en Marruecos constituye en sí mismo un sector con numerosas oportunidades para empresas e instituciones educativas españolas, vía implantación, acuerdos de colaboración o atrayendo alumnos hacia la oferta educativa en España. Y, por otro lado, la realización de estas oportunidades permitirá seguir ampliando los lazos educativos entre ambos países, con el consiguiente efecto arrastre para otros ámbitos de la relación bilateral, incluidos los vínculos económicos y comerciales en el resto de sectores.

Bibliografía

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (2012). *Convenio de Asociación Estratégica en materia de Desarrollo y de Cooperación Cultural, Educativa y Deportiva entre el Reino de España y el Reino de Marruecos*. Rabat. Recuperado de <http://www.aecid.es/CentroDocumentacion/Documentos/Informes%20y%20gu%C3%ADas/121003%20CONVENIO%20DE%20ASOCIACION%20ESTRATEGICA%20EN%20MATERIA%20DE%20DESARROLLO%20con%20MARRUECOS.pdf>
- Agénor, P. R., y El Aynaoui, K. (2015). *Morocco Growth Strategy for 2025 in an Evolving International Environment*. Rabat: OCP Policy Center.
- Aghion, P., Boustan, L., Hoxby, C., y Vandebussche, J. (2009). *The Casual Impact of Education on Economic Growth: Evidence from U.S.* Recuperado de https://scholar.harvard.edu/files/aghion/files/causal_impact_of_education.pdf
- Akesbi, A. (2013). Anti-corruption outreach through education – The experience of Transparency Maroc. *Global Corruption Report: Education, Transparency International 2013*.
- Akesbi, A. (2015). Quelle gouvernance pour une éducation de qualité au Maroc? *Economia*, 366 (3213), 1-10. Recuperado de <http://economia.ma/content/quelle-gouvernance-pour-une-%C3%A9ducation-de-qualit%C3%A9-au-maroc>
- Banco Africano de Desarrollo, Gobierno de Marruecos y Millenium Challenge Corporation (2013). *Analyse des Contraintes à une Croissance Large et Inclusive. Diagnostic de Croissance du Maroc*. Recuperado de https://www.afdb.org/file-admin/uploads/afdb/Documents/Generic-Documents/Diagnostic_de_croissance_du_Maroc_%E2%80%93_Analyse_des_contraintes_%C3%A0_une_croissance_large_et_inclusive_-_version_FR.pdf
- Banco Mundial (2017). *Le Maroc à l'horizon 2040. Investir dans le capital immatériel pour accélérer l'émergence économique*. Washington: World Bank Publications. ▷

- Banco Mundial (2018). *Learning to Realize Education's Promise. World Development Report 2018*. Washington: World Bank Publications. Recuperado de <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>
- Barro, R. J., y Lee, J. W. (2013). A new data set of educational attainment in the world, 1950-2010. *Journal of Development Economics*, 104, 184-198.
- Becker, G. S. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. Chicago: University of Illinois at Urbana-Champaign's Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship.
- Bray, M. (2007). *The shadow education system: private tutoring and its implications for planners* (2.ª edición). Paris: Unesco – International Institute for Educational Planning.
- Consejo Superior de Educación, Formación e Investigación Científica. Gobierno de Marruecos (2014). *La mise en oeuvre de la Charte Nationale d'Éducation et de Formation 2000-2013: Acquis, Défis et Défis. Résumé du rapport analytique*. Recuperado de <http://www.csefrs.ma/pdf/Rapport%20analytique.pdf>
- Consejo Superior de Educación, Formación e Investigación Científica. Gobierno de Marruecos (s.f.). *Pour une école de l'équité, de la qualité et de la promotion. Vision Stratégique de la Réforme 2015-2030*. Rabat. Recuperado de http://www.csefrs.ma/pdf/Vision_VF_Fr.pdf
- Embajada de España en Rabat. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. Gobierno de España (2015). *XI Reunión de Alto Nivel España-Marruecos. Declaración conjunta*. Recuperado de <http://www.exteriores.gob.es/Embajadas/RABAT/es/Noticias/Paginas/Articulos/20150615.aspx>
- Fernández Vítors, D., y Benlabbah, F. (2014). *La lengua española en Marruecos* (1.ª edición). Rabat: Embajada de España. Instituto de Estudios Hispano-Lusos.
- HCP (2015). *Le Maroc: entre Objectifs du Millénaire pour le développement et Objectifs de développement durable – Les acquis et les défis, Rapport National 2015*. Rabat : Haut-commissariat au plan.
- Igamane, S. (2013). Les cours de soutien payants au Maroc: une privatisation rampante de l'enseignement public. *UMIFRE*. Recuperado de <http://www.ifre.fr/c/1707>
- Instituto Cervantes (2016). *El español: una lengua viva. Informe 2016*. Madrid: Instituto Cervantes. Recuperado de <http://www.cervantes.es/imagenes/File/prensa/EspanolLenguaViva16.pdf>
- Instituto Cervantes (2017). *El español: una lengua viva. Informe 2017*. Madrid: Instituto Cervantes. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_lengua_viva/pdf/espanol_lengua_viva_2017.pdf
- International Monetary Fund (2016). *Morocco. 2015 Article IV Consultation – Press release; Staff report; and Statement by the Executive Director for Morocco*. Washington, D.C.: International Monetary Fund, Publication Services. Recuperado de <https://www.imf.org/external/pubs/ft/scr/2016/cr1635.pdf>
- Jefatura de Gobierno del Reino de Marruecos (2017). *Le Programme Gouvernemental*. Rabat. Recuperado de <http://www.cg.gov.ma/fr/DOCs/pg2017.pdf>
- Jiménez, J. C., y Narbona, A. (2011). *El español en los flujos económicos internacionales: un instrumento de la internacionalización empresarial* (1.ª edición). Ariel.
- Llorent-Bedmar, V. (2014). Educational Reforms in Morocco: Evolution and Current Status. *International Education Studies*, 7(12), 95-105.
- Ministerio de Educación Nacional, de Formación Profesional, de Enseñanzas Superiores y de Investigación Científica. Gobierno de Marruecos (2017). *Plan d'action du Ministère pour la période 2017-2022*. Recuperado de http://www.enssup.gov.ma/sites/default/files/ACTUALITES/2017/Matrice_PA2017-2022_DESRS_VF.pdf ▷

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España (2014). *Estrategia para la Internacionalización de las Universidades Españolas 2015-2020. Resumen ejecutivo*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/politica-internacional/estrategia-internacionalizacion/EstrategiaInternacionalizaci-n-Final.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España (2016). *El mundo estudia español*. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-mundo-estudia-espanol-2016/ensenanza-lengua-espanola/22229>
- Ministerio de Empleo y de Asuntos Sociales. Gobierno de Marruecos (2014). *La croissance économique au Maroc: une croissance créatrice d'emploi? Note synthétique de politique*. International Labour Office. Recuperado de http://www.emploi.gov.ma/attachments/article/433/PolicyBrief-Croissance_FR.pdf
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2016). *TIMSS 2015 International Results in Mathematics* (1.ª edición). IEA: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2017). *PIRLS 2016. International Results in Reading* Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Recuperado de <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/>
- OCDE (2017). *Examen multidimensionnel du Maroc: Volume 1. Évaluation initiale, Les Voies de Développement*. París: Éditions OCDE. Recuperado de <http://www.oecd.org/fr/pays/maroc/examen-multidimensionnel-du-maroc-9789264274945-fr.htm>
- Oxford Business Group (2016). Wider Reach. Education & Research Overview. *The Report: Morocco 2016*, pp. 230-233.
- Real Instituto Elcano (2015). *Relaciones España-Marruecos*.(Coordinador: Haizam Amirah Fernández). Madrid. Recuperado de <http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/88904c804aafc38788f08e207bacc4c/Informe-Elcano-19-Relaciones-Espana-Marruecos.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=88904c804aafc38788f08e207bacc4c>
- Schultz, T. W. (1960). Capital Formation and Education. *Journal of Political Economy*, 68(6), 571-583.
- SEPIE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España (2017). *Internacionalización de la Educación Superior en España: Reflexiones y Perspectivas*. Madrid: Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Recuperado de http://sepie.es/doc/comunicacion/publicaciones/SEPIE-ESP_internacionalizacion.pdf
- Transparencia Internacional (2013). *Global corruption report: Education*. Oxon: Routledge, Taylor & Francis Group. Recuperado de https://www.transparency.org/whatwedo/publication/global_corruption_report_education
- Unesco (2014). *Education For All 2015 National Review Report: Morocco*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002317/231799e.pdf>
- Unesco (2017). *Accountability in Education: Meeting Our Commitments. Global Education Monitoring Report*. Recuperado de <http://en.unesco.org/gem-report/report/2017/accountability-education>
- Unesco (2017). *The State of Accountability in the Education Sector of Morocco. Accountability in Education: Meeting Our Commitments. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259542e.pdf>